

орбаш

И. 250
146

СТЕНОГРАФІЯ

или

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

къ легчайшему обучению скорописанія и чтенія
русскаго языка.

приспособленное для преподаванія уроковъ въ элементарныхъ учебныхъ заведеніяхъ по методу
г. Ланкастера и другихъ наставниковъ.

СОСТАВЛЕННОЕ

И. В. М.



ВЛАДИМИРЪ

ПЕЧАТНІЯ А. АЛЕКСАНДРОВСКАГО.

1869.

936

СТЕНОГРАФИ

или

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

КЪ ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНІЮ СЪ СЪВѢЩАЮЩИМИ

РУССКАГО ПИСЬМА

Дозволено Цензурой. Москва, 16 Апрѣля, 1869 года.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ

ИЗДАНИЕ



14-8/69

ГЛАВА I

Введение

ОГЛАВЛЕНІЕ:

глав.	страниц.
1. Введение.	5.
2. Обь училищномъ зданіи.	8.
3. О предметахъ ученія.	12.
4. Обь учебныхъ пособіяхъ.	16.
5. О порядкѣ времени къ ученію.	20.
6. О внутреннемъ устройствѣ, и порядкѣ занятій.	24.
7. О способѣ обученія.	26.
8. Обь обязанности учителя, надзирателей и старшихъ.	30.
9. О награжденіяхъ и наказаніяхъ учениковъ.	38.

ГЛАВА I.

Введение.

1. На основаніи правилъ Высочайше утвержденнаго устава о народныхъ училищахъ во всѣхъ городахъ, мѣстечкахъ и селеніяхъ, гдѣ жителей не менѣе тысячи, мѣстное начальство обязано и должно стараться о распространеніи просвѣщенія, и вводить въ начальные училища способъ взаимнаго обученія для познанія первоначальныхъ общепользныхъ свѣдѣній, который состоять долженъ въ слѣдующей методѣ: 1. Дѣти, по степени ихъ познанія раздѣляются на нѣсколько отдѣленій, по крайнѣй мѣрѣ на три класса, и ученики высшихъ отдѣленій; оказавшіе свои успѣхи, передаютъ свои свѣденія ученикамъ низшихъ классовъ; гдѣ вниманіе и дѣятельность поддерживается соревнованіемъ; каждое отдѣленіе имѣетъ своего одного надзирателя, и старшихъ учениковъ избираемыхъ изъ отличныхъ учениковъ; а надзиратель избирается изъ одного изъ верхнихъ отдѣленій; весь ходъ ученія основанъ на твердыхъ правилахъ порядка и подчиненности, всѣ движенія производятся по командѣ учителя и старшихъ; вмѣсто обыкновенныхъ первоначальныхъ книгъ употребляются таблицы, на стѣнѣ висящія; и вмѣсто бумаги сначала песокъ и аспидныя доски, а потомъ и бумага.

2. Главное преимущество сей методы состоитъ въ сбереженіи времени и уменьшеніи издержекъ, въ приобученіи дѣтей къ повиновенію, порядку и

ОТМѢЧЕНІЕ

1	Введеніе	1
2	Объясненіе правилъ	2
3	Объясненіе правилъ	3
4	Объясненіе правилъ	4
5	Объясненіе правилъ	5
6	Объясненіе правилъ	6
7	Объясненіе правилъ	7
8	Объясненіе правилъ	8
9	Объясненіе правилъ	9

безпрестанной дѣятельности, и наконецъ въ облегченіи учительской должности; каждое дитя при вступленіи въ школу; помѣщается въ то отдѣленіе учениковъ, которые состоятъ съ нимъ на одинаковой степени познанія и чрезъ годъ переводятся въ высшее отдѣленіе, по оказываемымъ имъ успѣхамъ, если не будетъ задерживаемо нераденіемъ, или недостаткомъ въ дорованіяхъ въ сравненіи съ другими своими сотоварищами; съ помощію распространенія сей методы всѣ ученики въ школахъ бывають заняты въ одно время, и будучи непрерывно возбуждаемы ко вниманію предохраняются отъ свойственной имъ разсѣянности, вовлекающей ихъ въ разныя шалости и пороки; сообщая другъ другу всякое вновь приобрѣтаемое познаніе, они болѣе утверждаютъ въ преподаваемыхъ имъ предметахъ; строгимъ же порядкомъ и устройствомъ введеннымъ въ сихъ училищахъ они приучаются къ повиновенію.

3. Должность учителя столь трудная во многочисленныхъ школахъ облегчается помощію надзирателей и старшихъ, содѣйствующихъ ему какъ въ надзорѣ, такъ и въ обученіи; наконецъ значительно уменьшаются издержки на содержаніе училища; ибо одинъ учитель и въ одной залѣ можетъ обучать до тысячи дѣтей.

4. Честь изобрѣтенія методы взаимнаго обученія принадлежитъ Англичанамъ; въ 1790 году докторъ Андрей Бель, Англійскій священникъ, коему порученъ былъ главный надзоръ надъ военно-сиротскимъ училищемъ въ Мадрасѣ, возымелъ мысль облегчить обученіе дѣтей начинающихъ учиться грамотности съ помощію учениковъ, бо-

лѣе уже успѣвшихъ въ наукѣ: опытъ сей былъ весьма удаченъ и докторъ Бель въ продолженіи шести лѣтъ руководствовался сею методою при управленіи цѣлою школою; по возвращеніи своемъ въ Англію онъ въ 1797 году издалъ подробное описаніе сей методы, которая однако по неблагоприятнымъ тогдашнимъ обстоятельствамъ не возбудила особеннаго вниманія и самъ докторъ Бель удался въ свое помѣстьѣ.

5. Въ слѣдующемъ году Іосифъ Ланкастеръ изъ секты Квakersовъ, открылъ въ Лондонѣ училище для бѣдныхъ учениковъ, гдѣ ввелъ сію же самую методу, усовершенствовавъ еще болѣе порядокъ и устройство школы; заведеніе сіе скоро обратило на себя вниманіе; многіе знатные вельможи и Принцы Королевской крови и самъ Король приняли дѣятельное участіе въ успѣхахъ и распространеніи новой методы; въ сіе время Англійское духовенство вызвало изъ уединенія доктора Беля и противупоставило его Ланкастеру; возродившееся съ обѣихъ сторонъ соревнованіе послужило къ большому усовершенствованію и распространенію сего новаго способа обученія; преимущества онаго возбудили и въ другихъ странахъ вниманіе и скоро по печеніемъ Правительства и благомыслящихъ знатныхъ лицъ, подобныя школы заведены были почти во всѣхъ пяти частяхъ свѣта.

ГЛАВА II.

Объ училищномъ зданіи.

§ 1.

Училище должно быть помѣщено въ залѣ, имѣющей видъ прямоугольника - параллелограмма, и длину по крайнѣй мѣрѣ большую широты.

§ 2.

При ономъ зданіи должна находиться большая передняя, гдѣ дѣти ученики могли бы собираться зимой до начатія ученія, а лѣтомъ они могутъ собираться и на дворѣ, который долженъ быть выровненъ, усыпанъ пескомъ и обнесенъ стѣною или заборомъ; въ передней же залѣ должны быть прибиты по стѣнамъ планки съ гвоздями для вѣшанія шляпъ и платья ученическихъ.

§ 3.

Пространство ученической залы должно соразмѣряться съ числомъ учениковъ; вообще можно положить на каждаго ученика около 9 квадратныхъ футовъ; зала должна быть хорошо освѣщена и окна должны быть соразмѣрны величинѣ зданія — залы, если можно съ двухъ противоположныхъ сторонъ, и окна сіи для очищенія воздуха должны быть снабжены вентиляторами, или форточками и въ такомъ разстояніи, чтобы можно было кругомъ по стѣнамъ между окнами вѣшать таблицы съ буквами большими и малыми, складами и ариметической нумерации; въ залѣ не должно быть ни выдающихся угловъ, ни столбовъ, препятствующихъ внутреннему устройству школы и обзору учителя.

§ 4.

Учительское мѣсто должно находиться на небольшомъ помостѣ, возвышающемся отъ полу на 6 вершковъ и простираться должно въ длину отъ стѣны на $2\frac{1}{2}$ аршина, а въ широту на 1 аршинъ и 6 вершковъ; на переднемъ краю сего мѣста должна быть утверждена конторка, длиною въ $1\frac{1}{2}$ аршина и 1 вершокъ, и широтою въ 1 аршинъ; она имѣетъ два ящика и отлогую крышку подъ коею внутри находится еще 4 малыхъ ящика; за сею конторкою долженъ быть табуретъ, вышиною въ 12, а въ длину и ширину по 6 вершковъ; за табуретомъ шкапъ для храненія учебныхъ пособій и знаковъ отличія для надзирателей и старшихъ и штрафныхъ ярлыковъ.

§ 5.

Двери должны быть по обѣимъ сторонамъ учительскаго мѣста, и еще третья дверь на противоположномъ концѣ залы ведущая на дворъ; зала согрѣвается печами, размѣщенными по угламъ; если она обширна, то съ пользою можно употреблять въ ней желѣзныя печи съ таковыми же трубами, проходящими во всю длину залы, и согрѣвающими оную, потомъ выходящими чрезъ отдушки на открытый воздухъ, какъ дѣлается на большихъ фабрикахъ.

§ 6.

По срединѣ залы разставляются столы по угламъ закругленные и обращенные въ учительскому мѣсту; между концами столовъ и стѣнами оставляется проходъ, шириною по крайнѣй мѣрѣ $2\frac{1}{2}$ аршина, гдѣ ученики разстановиваются въ полу-



кружияхъ для чтенія по таблицамъ; число столовъ бываетъ соразмѣрно числу учениковъ; къ каждому столу придѣлывается скамья равной длины со столомъ, но полуаршиномъ ниже, въ ширину же имѣеть 3 вершка, и отстоятъ отъ стола на 2 вершка; разстояніе каждой скамьи до слѣдующаго стола полагается на 6 вершковъ, скамейки и столы прикрѣпляются къ полу желѣзными скобками, и имѣютъ по срединѣ нѣсколько деревянныхъ подпорокъ; число сихъ послѣднихъ соразмѣрно длинѣ скамеекъ. Для удобства въ писаніи верхняя доска столовъ имѣеть не большой откосокъ и на каждомъ полуаршинѣ разстоянія вбитъ гвоздь для вѣшанія аспидной доски и губки, въ концѣ же стола сдѣланъ выдвигной ящикъ для храненія письменныхъ принадлежностей.

§ 7.

Столъ перваго класса, гдѣ дѣти учатся писать на песокъ, суть ближайшіе къ учительскому мѣсту, разстояніемъ отъ онаго на $2\frac{1}{2}$ аршина и не имѣютъ откоса; они вышиною въ 1 аршинъ, а шириною въ 5 вершковъ, во всю длину каждого стола прибиты три планки, по $\frac{1}{6}$ вершка въ ширину отъ края, обращеннаго къ ученикамъ; одна служитъ для поддержанія руки во время писанія, а двѣ находятся на самыхъ краяхъ обѣихъ сторонъ стола, и между ними насыпаютъ песокъ; къ одному же концу каждого стола въ семь классовъ придѣланъ ящикъ для ссыпки излишняго песку, при управленіи онаго гладилкою; песокъ употребляется самый мелкій и сухой, а насыпается тонкимъ слоемъ; при каждомъ изъ столовъ сего класса находится

особая гладилка, то есть, четырехугольная дощечка, длиною и шириною въ 3 вершка съ рукояткою; школа состоящая изъ 500 дѣтей имѣеть 3 стола для писанія на песокъ, изъ 300 или 200 два; а изъ 100 учениковъ или менѣе только одинъ таковой столъ.

§ 8.

Вышина и ширина столовъ каждого изъ послѣдующихъ классовъ увеличиваются на $\frac{1}{4}$ вершка, разность сія основана на предполагаемомъ различіи въ ростѣ учениковъ; къ столамъ всѣхъ классовъ прибавляются во всю длину планки въ $\frac{1}{4}$ вершка вышиною со стороны обращенной къ дѣтямъ, дабы аспидныя доски не падали со столовъ; на конецъ же каждого стола по правую его сторону придѣлана вѣшалка, — вертикальная доска одинаковой ширины со столомъ, и возвышающаяся надъ онымъ, на 10 вершковъ; къ сей доскѣ привѣшиваются съ одной стороны диктовальныя таблицы, а съ другой штрафныя ярлыки; для перваго класса употребляется подвижная вѣшалка, она ставится между учительскимъ мѣстомъ и столомъ съ таблицею изображающею строчныя и прописныя буквы; столы другихъ классовъ снабжены оловянными или хрустальными чернильницами по одной на двухъ учениковъ, плотно вставленными въ круглыя на столѣ вырѣзки, такъ чтобы краями своими не выдавались надъ по верхностію стола, дабы не мѣшати движенію рукъ и писма.

§ 9.

Классы въ одной залѣ различаются возвышенными столами, или посредствомъ показателей — узкихъ дощечекъ на $2\frac{1}{2}$ вершка шириною, утвер-

жденныхъ на шестахъ въ $2\frac{1}{4}$ аршина длиною такъ, на которыхъ написано: классъ. I. II. III. а на другой сторонѣ слово «кончено» между концами столовъ и стѣнами между оконъ изображаются на полу вдоль стѣнъ полукружія, имѣющія каждое $1\frac{1}{2}$ аршина въ полуноперечникѣ, назначаются черною краскою; около каждаго изъ сихъ полукружій разставляются дѣти числомъ отъ 8 до 10 при чтеніи по таблицамъ, счисленіи нумераціи ариѳметической съ повѣркою употребленія Россійскихъ щетовъ; для точнаго наблюденія времени опредѣленнаго для школьныхъ занятій должны быть въ залѣ стѣнные часы въ ящикѣ надлежащей величины или футлярѣ; учитель же имѣетъ при конторкѣ не большой колокольчикъ, употребляемый имъ при разныхъ командахъ.

ГЛАВА III.

О предѣлахъ ученія.

§ 10.

Ученіе бываетъ каждодневно, кромѣ дней Воскресныхъ, Праздничныхъ, и временъ вакаціальныхъ, по утрамъ съ 9 до 11 часовъ, а по полудни съ 1 до 3 часовъ: ученики принимаются въ сіи училища съ 8 до 12 лѣтъ, и курсъ всего ученія состоитъ въ теченіи 3-хъ лѣтъ, предметы ученія суть слѣдующія.

I. Въ первомъ классѣ. 1) Чтеніе и писмо по таблицамъ и прописямъ церковной и гражданской печати; 2) Молитвы и нумерація ариѳметическая.

II. Во второмъ классѣ или отдѣленіи. 1) Чистописание. 2) Начальныя правила о частяхъ рѣчи

русской грамматики. 3) Катихизисъ сокращенный. 4) Первые четыре правила ариѳметики съ употребленіемъ Россійскихъ щетовъ, и 5) математическая географія.

III. Въ третьемъ классѣ или отдѣленіи. 1) Чистописание. 2) Разборка частей рѣчи и словосочиненіе изъ русской грамматики, также о предложеніяхъ и періодахъ оной должно быть преподавано. 3) Краткій катихизисъ и священная исторія 4) Именованныя числа изъ ариѳметики съ показаніемъ также употребленія на Россійскихъ щетахъ. 5) Исторія Россійскаго Государства. 6) Всеобщая географія. 7) Земледѣльческій учебникъ.

§ 11.

Гдѣ будетъ строгое распредѣленіе часовъ то въ I классѣ по утру 10 и 11 часъ. 1) Чтеніе и писмо по таблицамъ и прописямъ церковной и гражданской печати. 2) по полудни 2 и 3 часъ молитвы и нумерація ариѳметическая.

Во II классѣ 10 и 11 часъ. 1) Чистописание. 2) Начальныя правила русской грамматики о частяхъ рѣчи. 3) Математическая географія; по полудни 2 и 3 часъ. 1) Катихизисъ сокращенный. 2) Первые четыре правила ариѳметики съ употребленіемъ Россійскихъ щетовъ.

Въ III классѣ по утру. 1) Чистописание. 2) Разборка частей рѣчи и словосочиненіе изъ русской грамматики. 3) Ученіе краткаго катихизиса и краткой священной исторіи: по полудни 2 и 3 часы. 1) Именованныя числа ариѳметики съ показаніемъ Россійскихъ щетовъ. 2) Россійская исторія. 3) Всеобщая географія. 4) Земледѣльческій учебникъ.

Примѣчаніе. Если училищное начальство сочтетъ нужнымъ, чтобы преподаваніе было только по утрамъ до 4 часа ученія распредѣляются по его опредѣленію и назначенію.

§ 12.

Предъ лѣтней вакаціей бываемой въ іюнь мѣсяцѣ учитель производитъ открытое испытаніе ученикамъ въ присутствіи родителей и другихъ почетныхъ членовъ общества — любителей просвѣщенія; отличныхъ учениковъ награждаетъ книгами, и другихъ успѣшныхъ переводитъ въ высшіе классы; ученики принимаются въ училище въ городахъ, съ 1 числа августа, а въ селеніяхъ по окончаніи полевыхъ работъ съ 1 числа сентября или октября; вакаціальное время дается въ городахъ одинъ мѣсяцъ іюль, а въ селеніяхъ 2 мѣсяца іюль и августъ: сверхъ сего каникулярные дни считаются съ 23 декабря по 7 число генваря и сырной недѣли три дня, также страстная недѣля и Святая Пасха.

§ 13.

Дѣти обучаются въ первомъ классѣ чтенію и писму въ одно время, то есть сперва читаютъ буквы, склады и слова, а потомъ пишутъ то, что читали въ продолженіе того же самого урока; такимъ образомъ писмо служитъ вспомогательнымъ средствомъ для чтенія, ибо отъ многократнаго писанія тѣхъ же самыхъ буквъ, складовъ или словъ ученики легко затверживаютъ ихъ, и приучаются къ правописанію.

§ 14.

По занятіи чтеніемъ и писмомъ наблюдается строжайшая постепенность; такимъ образомъ при

черченіи буквъ показываются дѣтямъ сперва буквы, составленныя изъ отвѣсныхъ прямыхъ чертъ, и наконецъ изъ круглообразныхъ; равнымъ образомъ и въ таблицахъ складовъ и словъ непремѣтно дѣти переходятъ отъ легчайшаго къ труднѣйшему.

§ 15.

Дѣти учатся писать сперва на песокъ, на которомъ они чертятъ буквы, какъ заглавныя, такъ строчныя пальцемъ или маленькими палочками; симъ способомъ весьма облегчаются первоначальныя упражненія въ письмѣ; ибо для начинающихъ писать трудно употреблять грифель или перо; научившись чертить буквы, они начинаютъ писать на аспидныхъ доскахъ, читанныя или склады или слова, и наконецъ пишутъ на бумагѣ по прописямъ, и диктовкѣ попеременно.

§ 16.

Чтеніе церковной грамотности бываетъ по букварю читслову, или псалтиря въ то время, когда дѣти научились уже читать всѣ слова гражданской печати; сперва показываютъ имъ буквы, потомъ они читаютъ слоги, наконецъ затверживаютъ слова подъ титлами, и учатъ цыфры славянскія.

§ 17.

Обучающій ариметикѣ не долженъ удовольствоваться тѣмъ, чтобъ ученики рѣшали задачи, относящіяся къ обыкновеннымъ четыремъ правиламъ механически, не зная настоящей причины, почему они поступаютъ такъ, или другимъ образомъ; онъ долженъ посредствомъ ариметическихъ упражненій раскрывать умственныя способности учениковъ,

сообщить имъ ясное понятіе о всѣхъ правилахъ, дабы они были въ состояніи прилагать оныя къ рѣшенію часто встрѣчающихся въ общежитіи задачъ; для сей причины учитель объясняетъ первоначальныя ариѳметическія правила по очевидности съ помощію Россійскихъ щетовъ, и особенно для сего приготовленныхъ таблицъ, наблюдая притомъ въ самыхъ упражненіяхъ строжайшую постепенность; ариѳметика ограничивается слѣдующими предметами: нумераціею, четырьмя правилами простыхъ и именованныхъ чиселъ и рѣшеніемъ практическихъ задачъ.

§ 18.

Въ преподаваніи катихизиса или священной исторіи законоучитель долженъ объяснять правила христіанской религіи и жизни; и наставники другихъ предметовъ должны объяснять сущность и пользу науки.

ГЛАВА IV.

Объ учебныхъ пособіяхъ.

§ 19.

Въ училищахъ взаимнаго обученія вмѣсто книгъ употребляются таблицы: онѣ наклеены на политуръ, и напечатаны крупными литтерами, дабы ученики, стоящіе въ нѣкоторомъ разстояніи, могли ясно разбирать оныя: таблицы употребляются двойнаго рода: большія и малыя: первыя развѣшенные по стѣнамъ, служатъ для чтенія въ полукружіяхъ, а послѣднія употребляются старшими для диктованія, когда ученики сидятъ на своихъ мѣстахъ, или

стоя въ полукружіяхъ затверживаютъ наизусть слова и рѣченія: большія таблицы имѣютъ въ длину 10, а въ ширину 8 вершковъ; а малыя въ длину 5, а въ ширину 4 вершка: кончивъ чтеніе складовъ и словъ ученики переходятъ къ таблицамъ заключающимъ краткія изрѣченія священнаго писанія.

§ 20.

Ариѳметическія таблицы суть также двухъ родовъ: большія и малыя; по величинѣ онѣ сходны съ таблицами для чтенія; большія таблицы служатъ для очевиднаго объясненія первоначальныхъ ариѳметическихъ дѣйствій, а малыя содержатъ въ себѣ руководство для старшихъ при объясненіи ученикамъ правилъ, и разныхъ задачъ; сверхъ же сего употребляются Россійскія щеты для очевиднаго объясненія первыхъ дѣйствій ариѳметическихъ задачъ.

§ 21.

Для упражненія въ чистописаніи имѣются прописи, наклеенныя на политуръ; сперва ученики пишутъ одинакія строчныя буквы, потомъ соединяютъ оныя въ склады и слова, и наконецъ списываютъ цѣлыя рѣченія и нравственныя, или изъ Священнаго Писанія мудрыя изрѣченія.

§ 22.

Перо признается всего лучше изъ гусинаго праваго крыла, которое бываетъ способно и удобно къ чистописанію; сіе перо чинится, или маленькимъ ножичкомъ обвастривается подобно колу и дѣлается на немъ разцепъ, который со спинки подсекается ножичкомъ, судя по остроконечно-

сти разщепя, сколько нужно быть толсто или тонко перо для писанія; подсѣваемое же перо не со спинки, а изнутри дѣлается, какъ и желѣзные перья царянины на бумагѣ, и производитъ брызги; держать перо слѣдуетъ непременно первыми тремя: большимъ указательнымъ и среднимъ пальцами; безъмянный же палецъ долженъ быть пригнутъ къ ладонѣ руки ибо онъ не пригнутый въ писмѣ связываетъ всѣ пальцы и руку, и не даетъ свободы розчеркамъ въ чистописаніи; на мизинцахъ же можетъ опираться на бумагѣ только имѣющій слабое сложеніе руки, а лучшіе писцы опираются на одной кисти руки, которые свободно производятъ и правильно всѣ розчерки въ чистописаніи, и чтобы кончикъ пера находился въ виду праваго глаза, а вершина пера, чтобы не уклонялась далѣе праваго плеча, не исполняющіе же сихъ правилъ не могутъ быть хорошими и отличными писцами.

§ 23.

о должностяхъ учениковъ.

Ученики, исправляющіе въ училищахъ какую нибудь должность, какъ-то: надзиратели или старшіе во время ученія надѣваютъ знаки отличія и носятъ на шеѣ или въ петлицахъ подобно военнымъ медалямъ нижнихъ чиновъ, называемые ярлыками. 1. Надзиратель порядка во всѣхъ классахъ имѣетъ ярлыкъ на голубой бумагѣ и ленточкѣ—съ надписью «Надзиратель». 2. Надзиратель чтенія. 3. Надзиратель чистописанія. 4. Надзиратель ариометики, имѣютъ такіе же ярлыки съ надписью «Надзиратель», а старшіе имѣютъ ярлыки на красной бумагѣ и ленточкахъ.

§ 24.

Выше сказано, что училище раздѣлено быть можетъ на три класса или отдѣленія, если оно въ одной залѣ, то для каждаго изъ нихъ имѣется на дощечкѣ показатель, на которомъ римскими цифрами означается номеръ класса, для наблюденія надлежащаго порядка, и для доставленія нужныхъ начальству свѣденій. Учитель ведетъ слѣдующія списки: 1. Главный списокъ объ именахъ, званіи и успѣхахъ учениковъ. 2. Классный списокъ ученикамъ, служащій для перекличекъ, и разныхъ отмѣтокъ по предметамъ въ училищѣ преподающимъ. 3. Мѣсячная объ успѣхахъ учениковъ вѣдомость. 4. Надзиратели и старшіе имѣютъ каждодневныя списки для переклички, и показанія успѣховъ учениковъ въ ученіи каждодневномъ. 5. Книга подъ названіемъ красный, для вписыванія именъ учениковъ отличающихся безпорочнымъ поведеніемъ и хорошими успѣхами. 6. Книга подъ названіемъ черной, для вписыванія тѣхъ же учениковъ, которые сдѣлали какіе нибудь проступки, или оказали малые успѣхи, таковые ученики не должны быть избираемы въ классическіе должности.

§ 25.

На каждаго ученика полагается по одной аспидной доскѣ въ рамкѣ въ 6 вершковъ длины, и шириною въ 4 вершка, и по грифелю, также назначается по желѣзной трубкѣ, называемой рейсфедеръ, дабы удобнѣе было держать грифель; для письма на пескѣ дѣти употребляютъ тоненькія палочки длиною въ 3 вершка; для письма же на бумагѣ каждый ученикъ долженъ имѣть тетрадь и перо, и

линейку для проведенія прямыхъ линій; а для указыванія на таблицѣ при чтеніи служатъ палочки, длиною въ $\frac{1}{2}$ аршина, называемыя указками.

ГЛАВА V.

О порядкѣ времени къ ученію.

§ 26.

Всѣ ученики, упражняющіеся въ ученіи разныхъ предметовъ должны быть размѣщены по классамъ, или отдѣленіямъ сообразно ихъ познаніямъ; ученики одного класса по числу своему занимаютъ одинъ столъ и болѣе; ярлыкъ у каждаго стола и на показателѣ, и противъ каждаго полукружія на стѣнѣ повѣшенный показываетъ, къ какому классу или отдѣленію оныя ученики принадлежатъ, ибо на ярлыкѣ римскими цифрами означенъ номеръ класса или отдѣленія.

§ 27.

Для обученія учениковъ учитель преподающій предметы ученія назначаетъ надзирателей и старшихъ; для каждаго класса или отдѣленія по одному надзирателю, и для каждаго стола по одному старшему, по всѣмъ предметамъ его училища: какъ то: особенно, для письма, для чтенія, и ариѳметики, которые предметы болѣе удобны къ исполненію методы взаимнаго обученія. Надзиратель же порядка считается помощникомъ своему учителю.

§ 28.

Ученики за часъ, или въ 8 часовъ по полуночи до начатія ученія собираются весною или лѣтомъ

въ хорошую погоду на училищномъ дворѣ; а въ ненастное время, также осенью и зимою въ передней комнатѣ класса; и для отвращенія безпорядковъ происходящихъ при разборкѣ шляпъ, каждый ученикъ вѣшаетъ шляпу свою въ сѣняхъ на гвоздь, подъ которымъ означенъ его номеръ.

§ 29.

Ученики, исправляющіе должности старшихъ, называемыхъ иначе аудиторами или слушателями, надеваютъ ярлыки, соотвѣтствующіе ихъ должности; ученики же въ сіе время слушаютъ въ познаніи своихъ уроковъ, или лекцій замѣченныхъ или выученныхъ ими въ прошедшій день старшимъ, которые и вписываютъ въ свои списки, называемые катологами; потомъ надзиратель командуетъ „смирно“ стройся и ученики становятся по два въ рядъ, почемъ надзиратель командуетъ „маршъ“ и ученики порядкомъ входятъ въ залу классическую, садятся на скамьяхъ по порядку, а старшіе становятся или сидятъ при концѣ столовъ по правую сторону.

§ 30.

Старшіе оставаясь на своихъ мѣстахъ берутъ списки, дѣлаютъ перекличку ученикамъ, и отсутствующихъ и исправныхъ и не исправныхъ учениковъ замѣчаютъ; по окончаніи же сей переклички учитель входитъ въ классъ въ 9 часовъ, а надзиратель порядка командуетъ „смирно“ стой на молитву, и читаетъ самъ или лучшей старшій изъ учениковъ во услышаніе всѣмъ, молитву предъ учениемъ. «Преблагій Господи! низпосли намъ благодать пресвятаго Твоего духа, во еже разумѣть намъ

«Божественныя Твоя премудрости писанія, и быти намъ во славу Твою, и въ радость родителямъ нашимъ, Государю Императору и обществу всему на пользу» или читать молитву: «Царю небесный утѣшителю душе истины» и проч. причемъ все ученики должны благоговѣнно слушать оную, и молиться со вниманіемъ и усердіемъ; ибо начало премудрости есть страхъ Господень, и Богъ всякому даетъ ее просящему у него: какъ говоритъ Святый Апостоль Іаковъ: аще кто отъ васъ лишенъ премудрости, да проситъ отъ дающаго Бога всемъ не лицепріемнѣ, и не поношающаго, и дается ему. Іаков. Гл. I. ст. 5. и Святый Апостоль Павелъ, что Богъ Господи нашего Іисуса Христа, Отецъ славы, дастъ вамъ духъ премудрости, и откровенія въ познаніе Его просвѣщенія очеса сердца вашего, яко увѣдѣти вамъ, кое есть упованіе званія Его. Ефес. Гл. I. ст. 16.

§ 31.

Обязанности же учениковъ суть слѣдующія:

1. Предъ Богомъ: ученики должны сердечно любить Бога, и исполнять его законъ и заповѣди.
2. Въ церквѣ: ученики должны въ Воскресные и Праздничные дни ходить въ церковь къ Богослуженію и тамъ стоять благочинно, благоговѣнно и прилежно, съ усердіемъ молиться Богу, подателю всехъ благъ, въ Святый и великій постъ все безъ исключенія должны исповѣдаться во грѣхахъ своихъ и приобщаться Святыхъ Таинъ.
3. О приходѣ въ училище каждый ученикъ вставши поутру долженъ умыть лицо и руки, причесать волосы и помолиться Богу, а въ казенныхъ заведеніяхъ долж-

но читать одному въ услышаніе всемъ утреннія молитвы; потомъ повторить заданный ему урокъ, и собравши свои книги въ назначенное время идти благочинно въ училище, гдѣ въ передней комнатѣ долженъ прослушаться своему старшему въ знаніи урока. 4. Въ отношеніи къ учителю; ученики къ учителю своему должны чувствовать особенную любовь, почтеніе и во всемъ послушаніе; увѣщанія его, угрозы и самыя наказанія сносить безъ ропота, потому что онѣ служатъ къ исправленію; по окончаніи же ученія, когда на показателѣ будетъ обращено слово «Кончено», надзиратель командуетъ «смирно» вставайте! на молитву и читаетъ самъ или старшій ученикъ. Достоинно есть яко воистинну, блажити Богородицу и проч., по семъ ученики должны выходить изъ классовъ по два въ рядъ и дорогой идти благочинно въ домъ свой. 5. Въ отношеніи къ ученикамъ своимъ товарищамъ: ученики съ товарищами своими должны обходиться дружелюбно и ежели кто изъ соучениковъ будетъ горбатъ или хромъ, то ученики ни мало не должны надъ таковымъ насмѣхаться и болѣе не позволяется разглашать о семъ дома или въ другомъ мѣстѣ; соблазнительныя и обидныя шутки, не позволительныя игры и сквернословіе въ ученикахъ не терпимы. 6. Въ училища ученики должны быть послушны своимъ родителямъ, предъ духовными и свѣтскими начальниками, особенно предъ своими наставниками и учителями должны являть покорность и повиновеніе, и въ училища своимъ поклономъ, и снятіемъ съ головы шляпы, должны свидѣтельствовать свое высокопочтаніе поклономъ, и со всеми людьми обходиться друже-

любно; кто же по своевольству будетъ нарушать сіи правила, таковой подвергается безъ опущенія наказанію.

ГЛАВА VI.

О внутреннемъ устройствѣ и порядкѣ занятій.

§ 32.

По занятіи мѣсть учениками, и по окончаніи предъ ученіемъ молитвы, гдѣ учитель принимаетъ управленіе школою; устроивъ все надлежащимъ образомъ, учитель получаетъ списки отъ надзирателей о старшихъ учениковъ, и смотритъ за исправностію всего класса, и прежнихъ занятій лекцій по предметамъ классическимъ, и объ исполненій ихъ, исправныхъ учениковъ поощряетъ мѣстами, а лѣнливыхъ наказываетъ пониженіемъ мѣсть; по семъ учитель задаетъ вновь задачи, и пишетъ самъ оныя мѣломъ на черной доскѣ своей большой по предметамъ всѣхъ классовъ или отдѣленій, и трудныя мѣста самъ объясняетъ, и толкуетъ понятнымъ для учениковъ языкомъ.

§ 33.

Устроивъ все надлежащимъ образомъ Учитель командуетъ «Надзиратели и Старшіе начинайте!» занятія начинаются во всѣхъ классахъ или отдѣленіяхъ; спустя 15 минутъ учитель даетъ знакъ колокольчикомъ къ перемѣнѣ занятій, и старшіе предлагаютъ ученикамъ вопросы по диктовальнымъ таблицамъ; по прошествіи же времени назначеннаго для чтенія и чистописанія. Учитель подаетъ

знакъ колокольчикомъ, при звукѣ коего прекращается занятіе, и начинается оное по ариѳметикѣ; надзиратель или старшіе раздаютъ ученикамъ грифели и доски, и начинаютъ диктовать ариѳметическія задачи по таблицамъ тогоже класса; чрезъ нѣсколько минутъ надзиратель ариѳметики командуетъ «кажите доски, старшіе смотрите!» и старшіе проходя между столами осматриваютъ доски, всѣми ученики правильно сдѣлали отвѣты на предложенныя задачи? по прошествіи же нѣсколькихъ минутъ назначенныхъ для занятія ариѳметикою учитель подаетъ знакъ колокольчикомъ къ прекращенію онаго занятія; въ сіе же время надзиратель чтенія начинаетъ управлять школою, оныя командуетъ «старшіе и ученики чтенія вставайте!» ученики встаютъ, и идутъ каждый къ своему мѣсту; оныя командуетъ: «кажите доски! старшіе смотрите!» и старшіе повѣряютъ таблицы, смотрятъ доски, заставляють учениковъ читать наизусть, складывать слова и рѣченія и отвѣчать на вопросы, и что вмѣстѣ ученики будутъ на словахъ отвѣчать, то должны они на доскахъ или бумагѣ писать, и старшіе осматриваютъ написанное, и исправляютъ ошибки въ правописаніи; занятіе сіе во всѣхъ классахъ продолжается не менѣе 15 минутъ; по семъ старшіе вѣщаютъ диктовальныя таблицы на показателяхъ, снимають съ себя ярлыки, и проходя мимо учительскаго мѣста возвращаются на свои мѣста, а надзиратели смотрятъ за порядкомъ учениковъ.

§ 34.

По окончаніи всѣхъ занятій надзиратели подаютъ учителю отвѣтки, сдѣланныя ими въ теченіе

ни сего времени учения, и учитель положивъ рѣшенія на оныя приказываетъ разпустить учениковъ, гдѣ надзиратель порядка командуетъ, «смирно! смотри, вставай къ молитвѣ,» и читается молитва послѣ учения однимъ изъ старшихъ учениковъ: Достойно есть яко воистинну блажити тя Богородицу, и проч. или по назначенію учителя другую приличную окончанію учения, послѣ чего надзиратель дѣлаетъ знакъ на право и на лѣво, и командуетъ «маршъ» младшіе классы выходятъ прежде, а за ними слѣдуютъ старшіе; во время же занятія учениемъ ученики по надобности могутъ выходить изъ класса, какъ съ дозволенія учителя, надзирателя или старшихъ при поднятіи своей руки вверхъ.

ГЛАВА VII.

О способѣ обученія.

§ 35.

Занятія по способу взаимнаго обученія, и по числу классовъ бываютъ особенно трехъ родовъ. 1) Чтеніе по таблицамъ, по алфавиту или азбукѣ, и по книгамъ церковной и гражданской печати. 2) Чистописаніе на пескѣ, аспидной доскѣ, и на бумагѣ. 3) Начальныя правила ариѳметики съ употребленіемъ Россійскихъ щетовъ: 1) Въ чтеніи ученики обучаются по таблицамъ висящимъ на стѣнѣ, и въ чистописаніи сидя на своихъ мѣстахъ пишутъ по диктовкѣ старшихъ; упражненія въ чтеніи состоятъ сперва въ складываніи, а потомъ въ связномъ чтеніи; старшій показываетъ указкою на таблицѣ буквы, слоги и рѣченія, и цѣлый алфа-

вить или азбуку; и ученики начиная съ первой буквы произносятъ за нимъ по порядку то, что имъ показано; потомъ, чтобы увѣриться научились ли дѣти распознавать буквы? старшій только указываетъ ихъ на таблицѣ, и ученики уже сами произносятъ сіи буквы или рѣченія; должно замѣтить, что при чтеніи словъ состоящихъ изъ двухъ или болѣе рѣченій, ученики сперва отдѣльно называютъ каждую букву, потомъ выговариваютъ цѣлый слогъ, или рѣченіе; далѣе ученики занимаются чтеніемъ таблицъ, гражданской и церковной печати, заключающихъ въ себѣ заповѣди Господни, Символь Вѣры и молитвы.

§ 36.

При занятіи чтеніемъ по таблицамъ наблюдается слѣдующее: 1) Если ученикъ ошибется, или замѣдитъ отвѣтомъ, то старшій самъ не поправляетъ его, но показывая указкою то, чего предъидущій не зналъ, говоритъ, слѣдующій, до тѣхъ поръ, доколѣ одинъ изъ учениковъ не поправитъ сдѣланной ошибки, и сей по знаку старшаго переходитъ въ тоже время на мѣсто того, кто ошибся первый; всѣ же неправильно или вовсе неотвѣчающіе ученики понижаются однимъ мѣстомъ. 2) Старшій заставляетъ немѣдленно тѣхъ учениковъ, кои отвѣчали неправильно, или вовсе не отвѣчали, повторять какъ слѣдуетъ букву, слогъ, слово или рѣченіе. 3) Старшій въ такомъ только случаѣ самъ произноситъ то, что имъ показываемо было; если никто изъ учениковъ не могъ правильно отвѣчать, и тогда всѣ ученики по порядку тоже повторяютъ. 4) Если ученикъ имѣющій знакъ перваго ошибется,

то онъ теряетъ свое мѣсто, и лишается знака отличія, который повѣшивается на гвоздь; по окончаніи же занятій ученія знакъ сей получаетъ ученикъ стоящій на первомъ мѣстѣ.

§ 37.

2) Чистописаніе служитъ для повторенія и утвержденія въ памяти учениковъ читаннаго ими по таблицамъ; оно производится постепенно сперва на пескѣ, потомъ на асидныхъ доскахъ, и наконецъ на бумагѣ; старшій показываетъ указкою на таблицѣ висящей на стѣнѣ ту букву, которую онъ произноситъ, и ученики пишутъ оную на пескѣ; старшій слѣдую порядку, который изложенъ на таблицахъ, долженъ самъ отъ времени до времени чертить для образца буквы на пескѣ; и ученики пишутъ буквы сперва отвѣсныя, потомъ полукруглыя и круглыя, слова и рѣченія; въ другомъ отдѣленіи ученики пишутъ по диктовкѣ старшихъ на асидныхъ доскахъ, также буквы, слова и рѣченія, въ третьемъ отдѣленіи ученики начинаютъ писать на бумагѣ по прописямъ, и на тетрадяхъ съ надписью имени ученика, пишущаго изрѣченія изъ священнаго писанія.

§ 38.

1) При письмѣ наблюдается вообще слѣдующее: 2) ученики должны сидѣть прямо не наклоняя головы, и правильно держать перо, или трубку съ грифельмъ, или палочку, которою пишутъ на пескѣ, какъ сказано въ § 22. По командѣ надзирателя порядка, «начинай» старшій верхняго класса начинаетъ, за нимъ слѣдующій, и такъ далѣе. 3) Старшій продиктовавъ слогъ, слово или рѣченіе, осмат-

риваетъ со вниманіемъ, что каждый ученикъ пишетъ, поправляетъ, что написано худо или неправильно, наблюдая при томъ за тишиною и порядкомъ. 4) Ученики пишутъ каждую букву однимъ почеркомъ, и написавъ такимъ образомъ, что диктовано, ученики могутъ заниматься вычерчиваніемъ, или отдѣлкою толстыхъ интрифовъ до тѣхъ поръ, доколѣ старшій не начнетъ вновь диктовать; и для возбужденія учениковъ вниманія, старшій начиная диктовать, говоритъ «ишите», продиктовавъ во всѣхъ отдѣленіяхъ слова, рѣченія и предложения, старшій оборачиваетъ показателя къ учительскому мѣсту тою стороною, на которой написано: слово кончено; у показателя какъ сказано въ § 9 подвижная дощечка, на которой изображены номера классовъ, и на другой сторонѣ слово, кончено, чѣмъ и оканчивается занятіе класса по чистописанію.

§ 39.

Занятіе по ариметикѣ начинается задачами по командѣ самаго учителя, которыя пишутся на большой деревянной черной доскѣ мѣломъ; послѣ чего надзиратель сего предмета командуетъ говоря «ишите» ученики сидя на мѣстахъ пишутъ, или выходя въ полукружія по таблицамъ ариметическимъ учатся прежде нумераціи или численію цифръ, отъ 1 до 10, 100, 1000, 10,000, 1,000,000; потомъ задаются ученикамъ примѣры сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія простыхъ и именованныхъ чиселъ. Старшіе объясняютъ сіи примѣры выкладкою и на російскихъ щетахъ, которыми повѣряются сіи задачи, и обучаются въ сіе же время и ученики на оныхъ; и такъ ученики

приобрѣтають ясное понятіе о дѣланіи ариѳметическихъ задачъ и примѣровъ, особенно смотря на таблицы и выкладки щетовъ; такимъ образомъ ученики научаются писать на аспидныхъ доскахъ, и изчислять простыя и именованныя числа; старшіе показывая на таблицѣ цифры, произносятъ оныя; а ученики оныя же пишутъ; потомъ пишутъ по диктовкѣ старшаго таблицу сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія, и сумму всякій ученикъ самъ вычисляетъ и находитъ; а старшіе осматриваютъ вышесказаннымъ порядкомъ; вѣрно ли сдѣланы у всѣхъ учениковъ задачи?

ГЛАВА VIII.

Объ обязанности учителя, надзирателей и старшихъ.

§ 40.

1) обязанности учителя.

Учитель съ неусыпнымъ вниманіемъ наблюдаетъ за непремѣннымъ исполненіемъ всѣхъ изложенныхъ въ руководствѣ правилъ; порядокъ и дисциплина суть душа методы взаимнаго обученія; и потому учитель, назначивъ каждой вещи свое мѣсто, и объяснивъ должностнымъ ученикамъ различныя ихъ обязанности, за малѣйшее опущеніе взыскиваетъ строго по всей справедливости; учитель старается о надлежащемъ устройствѣ училища, и его принадлежностяхъ, и заготовленіи учебныхъ пособій, соразмѣрно числу учениковъ, и учитель всѣ вещи хранитъ за своимъ ключемъ въ шкафѣ, и раздаетъ ихъ надзирателямъ по мѣрѣ надобности.

§ 41.

Учитель подвергаетъ всѣхъ дѣтей поступающихъ въ школу испытанію; съ начала избираетъ изъ числа ихъ только тѣхъ учениковъ, кои могутъ быть употреблены старшими въ нижнихъ классахъ, старается ихъ приготовить къ симъ должностямъ, объясняя имъ весь ходъ и порядокъ ученія; за симъ учитель постепенно принимаетъ прочихъ учениковъ послѣ лѣтней ваканціи, наблюдая, чтобы принятые ученики вновь непремѣнно начинали ученіе съ перваго класса для узнанія всего хода и устройства школы; по мѣрѣ же поступленія ихъ и переводовъ въ слѣдующіе классы принимаются новые ученики, которые записываются въ главный списокъ, въ которомъ отмѣчаются: номеръ, имя и прозваніе, лѣта и званіе родителей, поведение, способности, прилежаніе и успѣхи учениковъ и примѣчанія; и въ первыхъ числахъ каждаго мѣсяца учитель подаетъ мѣсячную вѣдомость начальству; веденіе же другихъ списковъ поручается старшимъ.

§ 42.

Учитель съ особеннымъ вниманіемъ наблюдаетъ, чтобы до начатія занятій по полукружіямъ, повѣшены были на нижнюю планку тѣ номера таблицъ, по коимъ ученики каждаго отдѣленія должны заниматься; для удостовѣренія въ томъ, знаютъ ли ученики твердо ту таблицу, которою занимались, учитель дѣлаетъ испытаніе; испытаніе сіе производится по мѣсячно, и каждагодно предъ лѣтней ваканціей, когда получаетъ отъ надзирателей донесеніе, что такого то отдѣленія ученики достаточно уже знаютъ свое ученіе по предмету;

посему учитель и перемѣщаетъ учениковъ въ слѣдующій классъ.

§ 43.

Въ особенную обязанность вмѣняется учителю заниматься обученіемъ верхнихъ классовъ; поелику изъ оныхъ избирается надзиратель и старшіе; по окончаніи ученія, учитель, собравъ надзирателей и всѣхъ учениковъ получившихъ штрафные ярлыки, разбираетъ донесенія надзирателей, и по мѣрѣ важности вины дѣлаетъ выговоръ или опредѣляетъ наказаніе. По выходѣ учениковъ изъ училища учитель остается еще въ школьной залѣ съ дежурными надзирателями до тѣхъ поръ, доколѣ отобравъ отъ нихъ всѣ вещи щетомъ, не положитъ каждый на свое мѣсто и не запретъ, какъ своего стола, такъ и шкафа.

§ 44.

Обязанности надзирателя порядка.

Дежурный надзиратель порядка есть помощникъ учителя въ управленіи школою; онъ передаетъ ученикамъ всѣ приказанія командными словами, и наблюдаетъ за порядкомъ и устройствомъ ученія; и въ случаѣ отсутствія учителя онъ занимаетъ его мѣсто.

§ 45.

Обязанности надзирателя порядка до начатія ученія состоитъ въ слѣдующемъ: 1) онъ является въ школьную залу за $\frac{1}{2}$ часа до начатія ученія, осматриваетъ все ли въ порядкѣ, на мѣстѣ ли находятся всѣ учебныя пособія, приготовляетъ классныя списки, карандаши и грифели, и кладетъ оныя въ конторку, вѣшаетъ штрафные ярлыки на твоз-

дяхъ къ учительскому столу; также вѣшаетъ на показателяхъ номера классовъ и отдѣленій, и диктовальныя таблицы, и наконецъ замѣчаетъ отсутствующихъ учениковъ; 2) за $\frac{1}{4}$ часа, онъ впускаетъ учениковъ двухъ высшихъ классовъ въ школьную залу, и назначаетъ вмѣстѣ съ надзирателями другихъ предметовъ старшихъ подъ надзоромъ самаго учителя. 3) Назначивъ старшихъ онъ выходитъ вмѣстѣ съ ними въ сѣни, гдѣ собираются ученики, строить ихъ надлежащимъ порядкомъ по два въ рядъ, и наблюдаетъ за тишиною; 4) смотритъ въ порядкѣ ли повѣшены въ сѣняхъ шляпы и шинели: 5) въ 9 часовъ онъ отворяетъ дверь, и командуетъ: «смирно, стройся въ рядъ, скорымъ шагомъ маршъ» ученики входятъ въ классъ и становятся на своихъ мѣстахъ, онъ командуетъ во фронтъ, на молитву! на мѣста! и ученики садятся на своихъ мѣстахъ. 6) Надзиратели взявъ съ конторки классныя списки, и карандаши, раздаетъ оныя старшимъ, и представляетъ учителю, послѣ же молитвы вступаетъ въ должность дежурный надзиратель того предмета, по которому начинается ученіе; а надзиратель порядка возвращается въ свой классъ.

§ 46.

Обязанности надзирателя порядка по окончаніи ученія состоитъ въ слѣдующемъ: 1) за 10 минутъ до 11 часовъ, онъ по приказанію учителя даетъ знакъ колокольчикомъ къ прекращенію занятій; 2) онъ командуетъ «смирно, держать голову прямо, руки на колѣни, руки на столъ! кажите доски, старшіе смотрите! кладите доски, старшіе по мѣ-

стамъ!» при общихъ движеніяхъ по командѣ, надзиратель порядка наблюдаетъ за точнымъ исполненіемъ должности учениковъ, въ противномъ случаѣ надѣваетъ на провинившагося штрафной ярлыкъ — съ надписью невнимательный, 4) онъ принимаетъ отъ прочихъ надзирателей доски, на которыхъ записаны имена отличныхъ учениковъ, равно какъ и провинившихся, читаетъ въ слухъ сіи списки; отмѣченные же въ оныхъ ученики встаютъ, и подходятъ къ учительскому мѣсту, гдѣ учитель отличныхъ возвышаетъ, а лѣнивыхъ понижаетъ мѣстами. 5) По приказанію учителя надзиратель командуетъ «смотри!» при семъ словѣ дѣлаетъ знакъ рукой на право и на лѣво «вставай!» дѣти встаютъ, и становятся за скамьями, во фронтъ! дѣти обращаются къ учительскому мѣсту; руки за спину, на молитву! онъ или старшій читаетъ молитву исходную изъ класса, смотри! онъ дѣлаетъ знакъ на право или на лѣво, «марш!» дѣти выходятъ въ порядкѣ; изъ за скамей каждый классъ со старшимъ впереди проходитъ мимо учителя; 6) онъ наблюдаетъ, чтобы ученики выходили въ порядкѣ, и шли въ ногу безъ шума, 7) по выходѣ учениковъ, онъ надзиратель помогаетъ учителю убрать всѣ вещи, и уложить ихъ въ надлежащемъ порядкѣ.

§ 47.

ОБЯЗАННОСТИ НАДЗИРАТЕЛЯ АРИМЕТИКИ.

Надзиратель ариметики по прочтеніи предъ ученіемъ вступаетъ въ должность, и управляетъ школою во время занятій ариметикою какъ въ полукружіяхъ, такъ и за столами; обязанности его до начатія занятій ариметикою состоятъ въ слѣдующемъ: 1.

За четверть до 9 часовъ онъ является въ школьную залу. 2. Вмѣстѣ съ надзирателемъ порядка назначаетъ старшихъ, и надѣваетъ на нихъ соотвѣтствующіе ихъ должности ярлыки. 3. Развѣшиваетъ въ полукружіяхъ соотвѣтствующія таблицы, указки, номера классовъ и отдѣленій. 4. Осматриваетъ аспидныя доски, повѣряетъ число ихъ, и принявъ отъ учителя грифели, кладетъ потребное число оныхъ въ ящикъ каждаго стола. 5. Послѣ молитвы по его командѣ ученики выходятъ въ полукружія, командныя слова произноситъ онъ въ слѣдующемъ порядкѣ „старшіе первыхъ двухъ отдѣленій на правый флангъ“ „смирно, руки за спину, первая половина смотри, даетъ знакъ рукою въ право, вторая половина смотри, даетъ знакъ въ лѣво, маршъ, присемъ“ онъ наблюдаетъ, чтобы ученики шли въ порядкѣ и безъ шума, каждый къ своему полукружію, и чтобы каждый старшій стоялъ въ назначенномъ ему отдѣленіи и командуетъ старшіе начинайте!..

§ 48.

Обязанность надзирателя ариметики во время занятій въ полукружіяхъ суть слѣдующія: 1. При первомъ образованіи или полукружіи онъ назначаетъ какія именно, и сколько учениковъ должны составлять каждое отдѣленіе, наблюдая при томъ, чтобы число оныхъ не превышало 9; въ послѣдствіи времени дѣти сами становятся въ то полукружіе, гдѣ должны находиться; по окончаніи занятій ариметикою надзиратель командуетъ „смирно“ голову держать прямо, руки на колѣни, руки на столъ, кажите доски, старшіе смотрите! старшіе

по мѣстамъ „маршъ“; онъ надзиратель отмѣчаетъ въ списокѣ учениковъ, отличившихся прилежаніемъ и поведеніемъ; онъ снимаетъ номера и таблицы съ показателей и развѣшиваетъ ихъ въ назначенномъ для нихъ мѣстѣ, и въ надлежащемъ порядкѣ.

§ 49.

Обязанности надзирателя чтенія.

Надзиратель чтенія избирается изъ лучшихъ учениковъ верхняго класса и управляетъ школою не только во время чтенія, но и во время письма; его обязанности до начатія ученія суть слѣдующія: 1. По прекращеніи занятій ариѳметикою онъ принимаетъ управленіе школою, и обращаясь къ ученикамъ, командуетъ: „смирно“ руки за спину, старшіе чтенія вставайте! старшіе первой половины на лѣвый флангъ! старшіе второй половины на правый флангъ, во фронтъ! тогда ученики становятся вдоль стѣны, а надзиратель командуетъ на мѣста!... „читайте доски, старшіе начинайте! и диктуйте! ученики пишите, старшіе смотрите! всѣ ли правильно пишутъ“ и по окончаніи всѣхъ занятій письменныхъ, онъ поворачиваетъ показателя къ учительскому мѣсту тою стороною, на которой изображено слово „кончено“ и учитель подаетъ знакъ колокольчикомъ къ окончанію сего класса, и надзиратель снимаетъ таблицы чтенія и развѣшиваетъ ихъ на прежнихъ мѣстахъ.

§ 50.

Обязанности старшихъ вообще.

1. Старшіе являются въ школьную залу за часъ до начатія ученія; они слушаютъ ввѣрен-

ныхъ имъ учениковъ въ познаніи заданныхъ имъ уроковъ или лекцій, и записываютъ въ своихъ спискахъ каждодневно, которыя подаютъ надзирателямъ, а сіи учителю. 2. Старшіе безпрекословно повинуются надзирателямъ, особенно учителю, и наблюдаютъ, чтобы приказанія ихъ были строго выполняемы учениками, и получивъ отъ надзирателей ярлыки надѣваютъ концы на себя. 3. Они смотрятъ, чтобы дѣти были опрятно одѣты, и чтобы лице и руки ихъ были чисты. 4. Они доносятъ надзирателямъ о всякомъ замѣченномъ ими недостаткѣ или неисправности учениковъ, также и объ ученикахъ отличающихся прилежаніемъ и успѣхами, равно и о тѣхъ, которые были замѣчены въ какомъ либо проступкѣ.

§ 51.

Обязанности старшихъ по ариѳметикѣ.

1. По командѣ надзирателя ариѳметики старшіе ведутъ учениковъ ввѣреннаго имъ класса въ полукружіе, соображаясь съ номеромъ класса или отдѣленія, который повѣшанъ на гвоздѣ въ срединѣ полукружія, они смотрятъ, чтобы ученики стояли въ порядкѣ держа руки за спиною. 2. Они надѣваютъ ярлыкъ съ надписью первый, на ученика занимающаго первое мѣсто, то есть лѣвую сторону полукружія. 3. Сами старшіе становятся въ концѣ полукружія по правую сторону подлѣ послѣдняго ученика и по командѣ надзирателя старшій беретъ указку и показываетъ сперва самъ какъ рѣшается каждая задача заданная учителемъ и потомъ заставляетъ самихъ учениковъ дѣлать рѣшенія по частямъ;

при чемъ сами старшіе явственно и громко диктуютъ задачи, и говорятъ ученикамъ, шрѣшайте и сами задачи, кажите доски, руки на колѣна, руки на столъ; послѣ чего по данному знаку колокольчикомъ, прекращается занятіе, вѣшаютъ диктовальныя таблицы на гвоздяхъ и становятся и садятся на своихъ мѣстахъ, подлѣ показателя, чѣмъ и оканчивается занятіе по сему предмету.

ГЛАВА IX.

О награжденіяхъ и наказаніяхъ учениковъ.

§ 52.

Цѣль награжденій учениковъ состоитъ въ томъ чтобы поощрить дѣтей отличающихся прилежаніемъ, успѣхами и поведеніемъ и возбудить въ нихъ благородное соревнованіе къ ученію; дѣлая награжденія учитель долженъ руководствоваться строжайшимъ безпристрастіемъ.

1. Награжденія

Награжденіе состоитъ въ слѣдующемъ:

1. Повышеніе мѣстомъ.
2. Надѣваніе знака съ надписью первый.
3. Переводъ въ высшій классъ.
4. Записываніе въ красную книгу.
5. Назначеніе въ старшіе надзиратели.
6. Удостоеніе къ перемѣщенію въ учебное или высшее учебное заведеніе. Повышеніе мѣстомъ производится, когда ученикъ вмѣсто другаго отвѣчаетъ правильно и занимаетъ его мѣсто; знакъ съ надписью первый получаетъ ученикъ занимающій

въ классѣ, или отдѣленіи первое мѣсто, перевода въ высшій классъ удостоивается ученикъ по сдѣланному самимъ учителемъ испытанію, особенно бываемому предъ лѣтней вакаціей; въ красную книгу записывается имя того ученика, который нѣсколько разъ былъ первымъ и въ продолженіи трехъ мѣсяцевъ не имѣлъ на себѣ штрафнаго ярлыка, или ревностно исполнялъ должность старшаго; назначеніе въ старшіе и надзиратели есть значительное награжденіе; оно пріобрѣтается поведеніемъ, прилежаніемъ и отличными успѣхами; для большаго поощренія въ училищахъ раздаются отличными ученикамъ билеты, разнаго достоинства, которые присвоиваютъ имъ право награды. Особенно въ концѣ года на испытаніи, гдѣ отличнѣйшіе ученики получаютъ награды, состоящія въ книгахъ, похвальныхъ листахъ, рисункахъ и аттестатахъ, которыя выдаются за подписью учителя, для перемѣщенія въ высшія учебныя заведенія.

2. О наказаніяхъ.

Цѣлью наказаній должно быть исправленіе проступковъ и пороковъ въ дѣтяхъ; наказанія должны быть опредѣляемы со всею справедливостію и сообразно важности проступка и намѣренія, съ которымъ онъ учиненъ; наказанія сии состоятъ въ слѣдующемъ:

1. Пониженіе мѣстомъ.
2. Лишеніе знака отличія.
3. Надѣваніе штрафнаго ярлыка.
4. Выговоръ и лишеніе билета.
5. Помѣщеніе въ черную книгу.

6. Пониженіе классомъ, илишеніе званія старшаго или надзирателя.

7. Представленіе начальству объ исключеніи.

1. Понижается мѣстомъ ученикъ неправильно отвѣчавшій.

2. Первый ученикъ въ полукружїи лишается знака съ надписью первый.

3. Наказываются штрафными ярлыками съ надписями: лѣнивѣцъ, шалунъ, неопрятный, непослушный, болтунъ, не внимательный, и другіе ученики замѣченные въ неисправностяхъ, которымъ учитель дѣлаетъ выговоры, лишаетъ билетовъ и задерживаетъ въ школьной залѣ.

4. Въ черную книгу учитель записываетъ имена тѣхъ, кои въ теченіи недѣли были нѣсколько разъ задерживаемы въ школѣ.

5. Лишаются званія надзиратель или старшій, и записываются въ черную книгу; если бы ученики были въ несправедливости или пристрастїи.

6. Къ исключенію изъ училища представляется ученикъ, если былъ замѣченъ въ порокахъ, какъ-то: во лжи, кражѣ, упрямствѣ и грубости учителю и проч.